

LA THÉORIE DE L'AUTODÉTERMINATION PERMET-ELLE DE COMPRENDRE LA MOTIVATION DES ÉLÈVES DES CLASSES MONTESSORI ?

Résumé

L'objectif de ce travail est d'observer si la motivation des élèves des classes Montessori peut s'expliquer au moyen de la théorie de l'autodétermination. D'après cette théorie, un comportement autodéterminé et motivé intrinsèquement apparaît lorsque l'environnement permet à l'individu de satisfaire trois besoins psychologiques innés : ceux d'autonomie, de compétence et d'appartenance. Grâce à l'analyse des résultats de plusieurs études menées dans les classes Montessori dont la pédagogie soutient activement la motivation intrinsèque des élèves, nous constatons que la motivation des élèves peut être comprise au moyen de la théorie de l'autodétermination. En effet, l'environnement de la classe ainsi que les comportements des enseignants soutiennent l'autodétermination des élèves en leur permettant de satisfaire les trois besoins présents dans la théorie. Nous retenons entre autres la possibilité de satisfaire le besoin d'autonomie par les nombreuses opportunités offertes aux élèves de gérer leurs apprentissages, celle de satisfaire leur besoin de compétence par la maîtrise de la gestion des apprentissages et de l'environnement de la classe et enfin celle de satisfaire le besoin d'appartenance par les occasions de collaborer entre pairs. Ce travail propose par conséquent des pistes permettant de mieux cibler les interventions pédagogiques en réponse à la baisse de motivation des élèves des classes traditionnelles durant leur scolarité obligatoire.

Mots-clés : autodétermination, autonomie, compétence, motivation, pédagogie Montessori.